

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนวังไพรวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตสระแก้ว ได้จัดตั้งขึ้นจากการที่ชุมชนและส่วนราชการมีความประสงค์ร่วมกันในด้านของการจัดการศึกษาที่จำเป็นของบุตรหลานในชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และต่างโยกย้ายมาตั้งถิ่นฐานชุมชนใหม่ ซึ่งยังขาดแคลนสาธารณูปโภค และสิ่งเอื้ออำนวยที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เพื่อให้รากฐานที่สำคัญที่สุดของสังคมนอกจากการดำเนินชีวิตที่ดีแล้ว อีกสิ่งหนึ่งก็คือการศึกษาของคนในชุมชน ดังนั้นผู้นำชุมชนในขณะนั้น คือ ผู้ใหญ่พรหม เข็รรอด ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ ๗ ตำบลวังใหม่ และผู้ปกครองนักเรียน ชำราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้หารือ และมีมติจัดสร้างอาคารเรียนหลังแรก จากงบบริจาคใน วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๓๔ โรงเรียนวังไพรวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว ได้รับการสถาปนาเป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๓๖ จากที่ดินบริจาคของ นายพรหม เข็รรอด จำนวน ๕๐ ไร่

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

๑) สภาพทางภูมิศาสตร์

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบ ประกอบเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ประชากรในเขตบริการรวมทั้งสิ้นประมาณ ๓๕,๐๐๐คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ศูนย์รับน้ำนมดิบ(ศูนย์ไพโรจิตร) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๐

๒) สภาพทางวัฒนธรรม

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญกลางบ้าน หลังเสร็จฤดูการเก็บเกี่ยวพืชไร่ของแต่ละปี และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันสงกรานต์ วันลอยกระทง

๓) สภาพทางเศรษฐกิจ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๔) สภาพทางการปกครอง

โรงเรียนโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก สภาพแวดล้อมดี ใกล้แหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ เขตป่ารอยต่อ ๕ จังหวัด เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาอ่างฤๅไน สวนพฤกษศาสตร์วังน้ำเย็น ผู้ปกครองมีฐานะปานกลาง การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำได้น้อย แต่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน เช่นการประสานความร่วมมือจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่า โรงเรียนวังไพรวิทยาคมขึ้น ผู้บริหารและครู มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษา มีความตั้งใจปฏิบัติงานบุคลากรส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่ย้ายถิ่นฐานจากที่อื่นส่งผลให้ครูโยกย้ายบ่อย การบริหารงานขาดความต่อเนื่อง

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑. นางวรรณวนา	พิทักษ์สงคราม	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางสุดารัตน์	อันใจ	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ
๓. นางสาวศิริพร	ศิรินิกร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔. นางสาวนิตยธีรา	ธีราลักษณ์สกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ
๕. นางสาวปาริษา	นาคะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป



๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑.๓.๑ ครูประจำการ

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
๑	นางวรรณวนา พิทักษ์สงคราม	๕๗	๓๒	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการ พิเศษ	กษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
๒	นางสาวนิตยธีรา ธีรลักษณ์สกุล	๔๑	๑๖	ครู/ คศ.๓	ศป.บ.	จิตรกรรม	ศิลปะ
๓	นางสุตารัตน์ อ้นใจ	๔๖	๒๓	ครู/ คศ.๒	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๔	นางภัทรนิตา แสงรัตน์	๔๐	๑๐	ครู/ คศ.๒	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการ อาหาร	การงานอาชีพฯ
๕	นางสาวนงนุช ปานาพุทธ	๔๓	๗	ครู/ คศ.๑		สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ
๖	นางสาวธัญชนก เขามะหิงษ์	๓๑	๖	ครู/ คศ.๑	กศ.บ.	การสอนสังคม ศึกษา	สังคมศึกษาฯ
๗	นางสาวณัฐฐา มูลป่า	๓๑	๖	ครู/ คศ.๑	กศ.บ.	การสอนชีววิทยา	ชีววิทยา
๘	นางสาวปาริษา นาคะ	๓๐	๖	ครู/ คศ.๑	กศ.บ.	การสอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๙	นางสาววรรณมา เจริญคง	๓๙	๔	ครู / คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๐	นางสาวศิริพร ศิรินิกร	๔๗	๒	ครู / คศ.๑	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๑	นายณัฐพล เหลืองสอาด	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๑๒	นายณัฐวุฒิ บำรุงเพชร	๓๒	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๓	นายพิเชษฐ์ ผลวัฒน์	๒๖	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
๑๔	นางสาวนพเกล้า ถาวรสารี	๓๙	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	บช.บ	การบัญชี	การงานอาชีพฯ
๑๕	นางสาวรุ่งทิพา เตชะชัย	๓๕	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
๑๖	นางสาวอารยา โสภาพ	๒๙	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	การสอน วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕
 จำนวนครูที่สอนวิชาไม่ตรงเอก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕



๑.๓.๒ บุคลากรอื่น

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	ตำแหน่ง	จ่ายด้วยเงิน
๑	นายชูชาติ โชติมณีกัณฑ์	๕๗	๒๗	ป.๗	นักการภารโรง	ลูกจ้างประจำ
๒	นางสาวชญาภา สุวรรณโณ	๓๕	๑๐	บธ.บ.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณ
๓	นายรุจน์โรจน์ เจียนประกอบ	๖๗			ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	งบประมาณ

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๔๔ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๔๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้
ตารางที่ ๓ ตารางแสดงจำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑	๑๘	๒๐	๓๘	๓๘
ม.๒	๒	๒๔	๒๘	๕๒	๒๖
ม.๓	๒	๒๓	๒๖	๔๙	๒๔.๕
รวม	๕	๖๕	๗๔	๑๓๙	
ม.๔	๒	๓๐	๒๐	๕๐	๒๕
ม.๕	๒	๑๒	๑๒	๒๔	๑๒
ม.๖	๒	๑๒	๑๙	๓๑	๑๕.๕
รวม	๖	๕๔	๕๑	๑๐๕	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑๙	๑๒๕	๒๔๔	

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก ข ค	จำนวน ๓ หลัง
๕.๒ อาคารเรียนแบบกึ่งถาวร	จำนวน ๒ หลัง
๕.๓ อาคารโรงอาหาร แบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	จำนวน ๑ หลัง
๕.๔ อาคารโรงอาหาร แบบ ๒๖๐ ที่นั่ง	จำนวน ๑ หลัง
๕.๕ อาคารส้วม ๔ หลัง (๖ ที่นั่ง) แบ่งออกเป็น	
ห้องน้ำชาย	จำนวน ๒ หลัง
ห้องน้ำหญิง	จำนวน ๒ หลัง
๕.๕ สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๕.๖ สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน ๒ สนาม
๕.๗ สนามเทนนิส	จำนวน ๑ สนาม



๕.๘ สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม
๕.๙ อาคารเรียนสพช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๕ ห้อง ใต้ถุนโล่งจำนวน ๑ หลัง	
๕.๑๐ บ้านพักครู ๒๐๕/๒๖ (๕ ห้องนอน)	จำนวน ๒ หลัง
๕.๑๑ บ้านพักภารโรง/๓๒	จำนวน ๑ หลัง
๕.๑๒ หอสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
๕.๑๓ บ่อเลี้ยงปลา	จำนวน ๑ บ่อ
๕.๑๔ ถังเก็บน้ำ ๘.๓๓	จำนวน ๓ ถัง
๕.๑๕ หอส่งน้ำ(ประปา ร.ร.)	จำนวน ๑ หอ
๕.๑๖ รั้วคอนกรีต	จำนวน ๑ รั้ว
๕.๑๗ ถนนคอนกรีต	จำนวน ๑
๕.๑๘ บ้านพักนักเรียน ๘ คน	จำนวน ๑ หลัง

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบ ประกอบเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ประชากรในเขตบริการรวมทั้งสิ้นประมาณ ๓๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ศูนย์รับน้ำนมดิบ(ศูนย์ไพโรจิตร) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญกลางบ้านหลังเสร็จฤดูการเก็บเกี่ยวพืชไร่ของแต่ละปี และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันสงกรานต์ วันลอยกระทง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก สภาพแวดล้อมดี ใกล้แหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ เขตป่ารอยต่อ ๕ จังหวัด เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาอ่างฤๅไน สวนพฤกษศาสตร์วังน้ำเย็น ผู้ปกครองมีฐานะปานกลาง การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำได้น้อย แต่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน เช่นการประสานความร่วมมือจัดตั้งชมรมผู้ปกครองครู และศิษย์เก่า โรงเรียนวังไพโรวิทยาคมขึ้น ผู้บริหารและครู มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษา มีความตั้งใจปฏิบัติงานบุคลากรส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่ย้ายถิ่นฐานจากที่อื่นส่งผลให้ครูโยกย้ายบ่อย การบริหารงานขาดความต่อเนื่อง

๑.๗ สภาพการจัดการศึกษา

๑.๗.๑ ด้านโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนวังไพโรวิทยาคมได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มอายุ ๑๒-๑๙ ปีเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ในระกับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ รายละเอียดดังนี้



๑.๗.๒ อัตราการเข้าเรียน

ตารางที่ ๔ การเข้าเรียนของนักเรียนกลุ่มอายุ ๑๒-๑๙ ปี ในเขตบริการโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๕๖	๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๖๗	๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๘	๓๗	๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๘	๓๗	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๓๕	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๕	๓๐

ตารางที่ ๕ จำนวนเด็กด้อยโอกาสจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ระดับ	เด็กด้อยโอกาส	
	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๓๙	๙๕.๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๙๑	๗๔.๓๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๕๑	๙๘.๐๔

ตารางที่ ๖ จำนวนเด็กออกกลางคัน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ระดับ	เด็กออกกลางคัน					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ตารางที่ ๗ จำนวนเด็กพิเศษจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ระดับ	เด็กพิเศษเรียนรวม					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	๑๒	๗.๔๐	๑๑	๖.๘๘	๑๐	๕.๘๕
ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๖	๖.๘๒	๕	๕.๑๕	๗	๘.๒๓



๑.๗.๓ อัตราการจบการศึกษา

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	จำนวนนักเรียน	จบการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จบการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จบการศึกษา	ร้อยละ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๘	๔๑	๗๐.๖๙	๓๗	๒๕	๖๗.๕๗	๕๙	๕๙	๑๐๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖	๒๑	๘๔	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๓๐	๓๐	๑๐๐

๑.๗.๔ อัตราการเรียนต่อ

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	จบ	เรียนต่อ	ร้อยละ	จบ	เรียนต่อ	ร้อยละ	จบ	เรียนต่อ	ร้อยละ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๘	๓๙	๖๗.๒๔	๓๗	๒๒	๕๙.๔๖	๕๙	๕๖	๙๔.๙๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖	๑๓	๕๐	๒๓	๘	๓๗.๘๒	๓๐	๒๐	๖๖.๖๗



๑.๗.๕ ด้านผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวังโพธิ์วิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระแก้ว



วิชา	2562	2563	ผลต่าง62/63	2564	ผลต่าง63/64
ภาษาไทย	51.00	43.75	-7.25	41.08	-2.67
คณิตศาสตร์	24.61	22.95	-1.66	20.86	-2.09
วิทยาศาสตร์	29.14	27.24	-1.90	28.66	1.42
ภาษาอังกฤษ	27.65	25.13	-2.52	23.28	-1.85

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวังโพธิ์วิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระแก้ว



วิชา	2562	2563	ผลต่าง62/63	2564	ผลต่าง63/64
ภาษาไทย	32.30	33.61	1.31	44.71	11.10
คณิตศาสตร์	14.24	21.22	6.98	18.04	-3.18
วิทยาศาสตร์	28.61	24.99	-3.62	28.15	3.16
สังคม	31.26	35.42	4.16	35.14	-0.28
ภาษาอังกฤษ	21.96	22.50	0.54	21.80	-0.70

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนนักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เด็กหญิงจุฑามาศ บุชรากรณ์ ๒. เด็กหญิงพัฒนิตา โรจน์เริ่งรีน ๓. เด็กหญิงมาริษา นาทงษ์	๗-๙ ธ.ค. ๖๒
นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เด็กหญิงอรอุมา สมหวัง ๒. เด็กหญิงนริศรา โสภา ๓. เด็กหญิงนภัสวรรณ นารี	๗-๙ ธ.ค. ๖๒
นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๔-ม.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. นางสาวปิ่นมณี มีโพธิ์ ๒. นายบุญยวีร์ แสงจันทร์ ๓. นายจรัสพัฒน์ จำยอง	๗-๙ ธ.ค. ๖๒
นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เด็กชายจิรัชิตี รักษาตะคุ	๗-๙ ธ.ค. ๖๒
นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เด็กชายณัฐกร บัวสี	๗-๙ ธ.ค. ๖๒
นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เด็กชายสมบุรณ์ แดงทอง ๒. นายวัชรพงษ์ กิรีดกราย	๗-๙ ธ.ค. ๖๒



กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางการเรียนรู้ ม.๔-ม.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เกียรติบัตร/ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. นายขวัญพิชาญ แสนสุข	๗-๙ ธ.ค. ๖๒
นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม โรงเรียน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔	เกียรติบัตร/ระดับจังหวัดของคณะสงฆ์ภาค ๑๒	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	โรงเรียนวังไพรวิทยาคม	ประจำปี พ.ศ.๖๔
นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ สัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา ประเภททีม โรงเรียน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔	เกียรติบัตร/ระดับจังหวัดของคณะสงฆ์ภาค ๑๒	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	โรงเรียนวังไพรวิทยาคม	ประจำปี พ.ศ.๖๔
นักเรียนได้รับรางวัลนักเรียนได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ สัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	เกียรติบัตร/ระดับจังหวัดของคณะสงฆ์ภาค ๑๒	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	โรงเรียนวังไพรวิทยาคม	ประจำปี พ.ศ.๖๔

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ที่	วัตถุประสงค์ในการระดมทรัพยากรเพื่อดำเนินกิจกรรม	วิธีการ/แนวทางการระดมทรัพยากร	แหล่งที่มา
๑.	ทุนการศึกษา	ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก	๑.โครงการกองทุนการศึกษา ๒.เหล่ากาชาดสระแก้ว ๓.ส.บุญเหลือ ประชาราษฎร์อนุสรณ์
๒.	การสมทบทุนการศึกษาสถานศึกษา	จัดงานทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา	ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และหน่วยงานห้างร้านเอกชนต่างๆ



ส่วนที่ ๒

สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวังไพรวิทยาคม

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอก “โอกาส” (Opportunities) และ “อุปสรรค” (Threats) โดยมีปัจจัย ๔ ด้าน ได้แก่

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural)	
๑.ชาวบ้านมีอาชีพที่มีเอกลักษณ์ เช่น เลี้ยงโคนม ปลูกลำไย ๒.นักเรียนสามารถหารายได้ได้เอง ๓.ผู้ปกครองมีความไวใจส่งนักเรียนมาศึกษาต่อที่โรงเรียน ๔.อบต.ให้การสนับสนุนงบประมาณ	๑.ประชากรมีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานบ่อย ๒.ชุมชนมีปัญหาด้านยาเสพติด ๓.ผู้สูงอายุจำนวนมาก และต้องเลี้ยงดูบุตร หลาน เนื่องจากผู้ปกครองปล่อยปะละเลยบุตร หลาน ทำให้มีความเสี่ยงต่ออันตรายและการกระทำผิดกฎหมาย ๔.มีการคมนาคมไปทั่วจังหวัดที่สะดวกสบาย ทำให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนไปศึกษาต่อโรงเรียนในตัวอำเภอมากขึ้น ๕.การเดินทางของนักเรียนมาโรงเรียนส่วนใหญ่ยากลำบาก ไม่ปลอดภัย และรถรับส่งนักเรียนยังให้บริการไม่ครอบคลุมพื้นที่
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological)	
๑.มีระบบอินเทอร์เน็ตในหมู่บ้านทุกหมู่บ้าน ๒.ชุมชนมีปราษฎ์ชาวบ้าน ๓.ครอบครัวส่วนใหญ่มีสมาร์โฟนใช้	๑.ผู้ปกครองยังขาดความรู้ และไม่เท่าทันเทคโนโลยี ๒.ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในชุมชน ๓.ผู้ปกครองขาดระบบการสื่อสารกับโรงเรียนที่ทันสมัย ๔.นักเรียนยังใช้สื่อเทคโนโลยีไม่เป็นประโยชน์ในด้านการศึกษา
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	
๑.ผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพส่วนตัว ทำให้มีฐานะมั่นคง	๑.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ๒.ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ๓.ผู้ปกครองมีภาวะการว่างงานสูง ๔.ชุมชนห่างไกลตัวเมือง ทำให้มีโอกาสนในการสร้างอาชีพใหม่ๆ น้อย
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	
๑.นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	๑.ผู้ปกครองยังไม่เห็นความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาเท่าที่ควร ๒.นโยบายของ สพฐ. มีหลายหลายด้าน ตอบสนองได้ไม่ครบ ๓.กฎระเบียบ และนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ๔.โอกาสการได้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีน้อย ๕.การบังคับใช้กฎหมายการศึกษาภาคบังคับยังไม่มีประสิทธิภาพ



๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายใน “จุดแข็ง” (Strengths) และ “จุดอ่อน” (Weaknesses) โดยมีปัจจัย ๖ ด้าน ได้แก่

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน S๑	
๑. มีโครงสร้างการบริหารจัดการในรูปแบบนิติบุคคล ๒. มีการจัดโครงสร้างบุคลากรที่เหมาะสม ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ๔. มีนโยบายด้านการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา	๑. โรงเรียนไม่สามารถสนองนโยบายต้นสังกัดได้ครบ
๒. ด้านการบริการและผลผลิต S๒	
๑. มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย (หลักสูตรทวิศึกษา) ๒. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการเรียนการสอน	๑. นักเรียนย้ายตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพ ทำให้มีนักเรียนออกกลางคันร้อยละ ๒๐ และการสำเร็จการศึกษายังไม่ครบ ๑๐๐% ๒. มีกิจกรรมจากหน่วยงานอื่นๆ ทำให้มีเวลาเรียนไม่เพียงพอตามหลักสูตร ๓. ผลการทดสอบระดับประเทศ (O-NET) ส่วนใหญ่ต่ำกว่าระดับประเทศ ๔. นักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ๕. นักเรียนมีการกิจช่วงเช้า ทำให้มาโรงเรียนสายและเรียนไม่ทันเพื่อน
๓. ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล M๑	
๑. บุคลากรครูมีครบทุกกลุ่มสาระ และมีจำนวนเพียงพอ ๒. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพ ๓. บุคลากรส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสระแก้ว ๔. บุคลากรมีความเสียสละและทำงานอย่างเต็มศักยภาพ	๑. ไม่ครบตามสาขาวิชาที่ต้องจัดการเรียนการสอน ๒. บุคลากรขาดประสบการณ์ความรู้ด้านการบริหาร ทำให้การดำเนินงานล่าช้า
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน M๒	
๑. มีงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมได้ครอบคลุม ๒. มีการสนับสนุนงบประมาณจากหลายหน่วยงาน ๓. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ ๔. ได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	



ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๕. ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ M๓	
๑. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน	๑. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอในแต่ละห้องเรียน ๒. ขาดห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ต่างๆ
๖. ด้านการบริหารจัดการ M๔	
๑. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเกิดความคล่องตัว ๒. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนสม่ำเสมอ ๓. มีการกระจายอำนาจให้กับบุคลากรในโรงเรียน ๔. มีการประชาสัมพันธ์ภายในองค์กรอย่างรวดเร็ว ๕. บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. สายบริหารไม่พอเพียงต่อการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน

๓. สรุปผลการประเมินสถานะภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ ๑๔ ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural)	๐.๓๓	๓	๔	๐.๙๙	๑.๓๒	-๐.๓๓
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological)	๐.๒๖	๓	๔	๐.๗๘	๑.๐๔	-๐.๒๖
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	๐.๑๙	๑	๔	๐.๑๙	๐.๗๖	-๐.๕๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	๐.๒๒	๑	๔	๐.๒๒	๐.๘๘	-๐.๖๖
สรุปปัจจัยภายนอก				๒.๑๘	๔	-๑.๘๒
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก(โอกาส-อุปสรรค)/๒				-๐.๙๑		

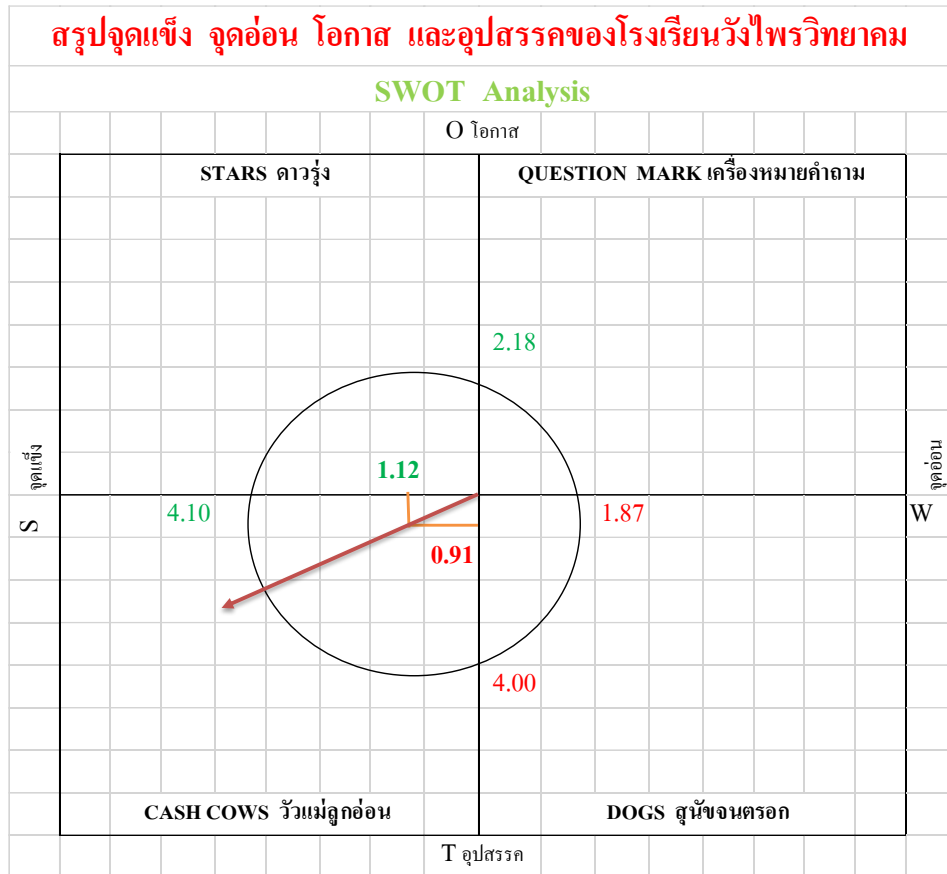
๔. สรุปผลการประเมินสถานะภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ ๑๕ ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน S๑	๐.๑๗	๔	๒	๐.๖๘	๐.๓๔	๐.๓๔
๒. ด้านการบริการและผลผลิต S๒	๐.๒๓	๕	๒	๑.๑๕	๐.๔๖	๐.๖๙
๓. ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล M๑	๐.๑๓	๓	๓	๐.๓๙	๐.๓๙	๐
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน M๒	๐.๑๓	๔	๐	๐.๕๒	๐	๐.๕๒
๕. ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ M๓	๐.๑๓	๔	๒	๐.๕๒	๐.๒๖	๐.๒๖
๖. ด้านการบริหารจัดการ M๔	๐.๒๑	๔	๒	๐.๘๔	๐.๔๒	๐.๔๒
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๑๐	๑.๘๗	๑.๒๐
เฉลี่ยปัจจัยภายใน(จุดแข็ง-จุดอ่อน)/๒				๑.๑๒		



ภาพที่ ๑ กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนวังไพบรวิทยาคม



- STARS ดาวรุ่ง** หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต
- QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม** หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไข จุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต
- DOGS สุนัขจรตรอก** หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อ โรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็ง เพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป
- CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน** หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส



๕. สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนวังไพรวิทยาคม

โรงเรียนวังไพรวิทยาคม อยู่ในช่อง CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน หมายถึง สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส ซึ่งปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีจุดแข็งคือสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง . ด้านการบริการและผลผลิตด้านกายภาพ อาคารสถานที่อย่างเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนมีแต่ไม่ทันสมัย โรงเรียนมีโครงสร้างและจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน คือหลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในรูปแบบเครดิตแบงก์ และหลักสูตรทักษะอาชีพกับสมุนไพรมีบุคลากรจำนวนเพียงพอตามโครงสร้าง แต่ยังคงขาดแคลนบางสาขา และยังคงจัดครูสอนข้ามกลุ่มสาระซึ่งจะขาดความชำนาญในการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ไม่เต็มตามมาตรฐานการศึกษา ในด้านการบริหารงบประมาณ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตามแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามความจำเป็น อีกทั้งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานหลายหน่วยงาน ได้แก่ การระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่าและชุมชน จากมูลนิธิสานอนาคตการศึกษาคอนเน็กซ์อีดี ศูนย์คุณธรรม (องค์กรมมหาชน) องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหม่ ศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ซึ่งโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล

ส่วนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก ที่พบเป็นอุปสรรคคือการให้ความสำคัญของการส่งลูกหลานให้ได้รับการศึกษา ซึ่งอาจเป็นเพราะปัญหาฐานะ รายได้ของผู้ปกครองนักเรียนและสภาพครอบครัวแตกแยก บิดามารดาส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่เลี้ยงดูบุตรฝากให้ปู่ย่าตายาย หรือญาติดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดแคลนเงินในการใช้จ่ายเพื่อการเรียนและขาดการกวดขันเรื่องความตั้งใจเรียน และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นโยบายของ สพฐ.มีหลายด้านโรงเรียนตอบสนองได้ไม่ครบ มีการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบบ่อย การบังคับใช้กฎหมายการศึกษาภาคบังคับยังไม่มีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ ๓

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ : Vision

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนวังไพบรวิทยาคมมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ครูมีความเป็นมืออาชีพ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี มุ่งสู่ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : Mission

๑. พัฒนาครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
๒. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีจิตอาสา
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. ส่งเสริมและพัฒนา การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านทักษะอาชีพ และทักษะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : Goal

- ๓.๑ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ รักการทำงาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๒ ครูมีความเป็นมืออาชีพและก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- ๓.๓ การบริหารจัดการมีคุณภาพ

ค่านิยม : Values

สร้างคนดี สู่บ้านเมือง

๓ เสาหลัก

- เสาที่ ๑ ให้เด็กได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ
- เสาที่ ๒ ให้เด็กสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- เสาที่ ๓ ปลุกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์

โรงเรียนวังไพบรวิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้



กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

โรงเรียนวังไพรวิทยาคม กำหนดให้มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน ๕ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคู่มือที่มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑.๑ จัดทำการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ ร้อยละของครูผ่านการอบรมพัฒนาและศึกษาดูงาน
- ๑.๓ ร้อยละของครูที่จะทำผลงานทางวิชาการพัฒนาตนเองระดับคุณภาพที่มีการนิเทศติดตาม อย่างเป็นระบบและนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน
- ๑.๔ ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน
- ๑.๕ ระดับคุณภาพการศึกษาขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
- ๒.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตามถนัด
- ๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ
- ๒.๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ๒.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๖ ผลการประเมินระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๗ มีความสามารถในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
- ๒.๘ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๒.๙ จัดระบบการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต
- ๒.๑๐ เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้อาชีพที่ตนเองสนใจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๑๑ ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามความเป็นจริง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและปฏิบัติตามหลักธรรม ค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๓.๒ เป็นพลเมืองที่ดี เทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีอุดมการณ์ประชาธิปไตย
- ๓.๓ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ๓.๔ การให้ความร่วมมือในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน โรงเรียนและชุมชน
- ๓.๕ มีภูมิคุ้มกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลักเลี้ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความปลอดภัย
- ๓.๖ เห็นคุณค่าในตนเองและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๗ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ จบหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- ๔.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการอบรมหลักสูตรทักษะด้านอาชีพ
- ๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำความรู้มาพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- ๔.๔ มีความพึงพอใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี
- ๔.๕ สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๕.๑ มีการบริหารด้านบุคคลอย่างคล่องตัวเป็นธรรม
- ๕.๒ บริหารงบประมาณด้านความโปร่งใส คุ่มค่า
- ๕.๓ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๕.๔ บริหารด้านสภาพแวดล้อมและบริหารที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ
- ๕.๕ บริหารโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
- ๕.๖ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย
- ๕.๗ ระดับคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ๕.๘ ระดับการประกันคุณภาพภายนอกผ่านเกณฑ์มาตรฐาน



กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวังไพรวิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานบุคคล	ทำจัดการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
		ร้อยละของของครูผ่านอบรมพัฒนาและศึกษาดูงาน					
		ร้อยละของครูที่จะทำผลงานทางวิชาการพัฒนาตนเองระดับคุณภาพที่มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและนำไปพัฒนาการเรียนการสอน					
		ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและนำไปพัฒนาการเรียนการสอน					
		ระดับคุณภาพการศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา					
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	๘๐	๘๐	๘๐	๙๕	๙๕
		จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตามความถนัด	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐
		ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๘๐	๘๐	๘๐	๙๕	๙๕
		ผลการประเมินระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐
		มีความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐



กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะ ของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	๓.๑ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ นักเรียน	นักเรียนมีจิตสำนึกในบทบาท และหน้าที่ของตนเองและ ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมายของ ครอบครัว โรงเรียน สังคม และยอมรับผลที่เกิดจากการ ปฏิบัติเคารพสิทธิของผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคมประเทศชาติและสังคม โลก	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐
		นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีวินัยตามคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๘ ประการของ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาพื้นฐาน	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐
		นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และปฏิบัติตามหลักธรรม ค่านิยมและวัฒนธรรม เป็น พลเมืองที่ดี เทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐
		นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีอุดมการณ์ประชาธิปไตยมี ความภูมิใจในความเป็นคน ไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างผาสุก	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐
	๓.๒ พัฒนาผู้เรียน ให้มีสุขภาพที่ดี และมี สุนทรียภาพ	นักเรียนนำคุณธรรมจริยธรรม ไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และ สามารถสร้างภูมิกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและหลัก เลี้ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ต่อสุขภาพและความปลอดภัย	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐
		สร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐



กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ	๔.๑ .โครงการหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	นักเรียน ร้อยละ ๘๐ จบหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)					
		ร้อยละของนักเรียนผ่านอบรมหลักสูตรทักษะ ด้านอาชีพ ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำความรู้มาพัฒนา ทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสม					
	๔.๒ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี	มีความพึงพอใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี ให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม					
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๑ โครงการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ	มีการบริหารด้านบุคคล อย่างคล่องตัวเป็นธรรม					
		๕.๒พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล				
			บริหารด้านสภาพแวดล้อม และบริหารส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ				
			มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย				
		บริหารงบประมาณด้านความโปร่งใส คุ่มค่า					



ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ดังนี้

๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ ร่วมวางแผนและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๑.๒ ร่วมประเมินและรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๑.๓ ร่วมกำหนดระเบียบและข้อบังคับเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๑.๕ กำหนดเสนอแนะอัตรากำลังและการบริหารบุคคล

๒. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ วางแผนการบริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษา
- ๒.๒ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๒.๓ ให้คำชี้แนะแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๒.๔ วางแผนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
- ๒.๕ บริหารการใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
- ๒.๗ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดหรือตามนโยบาย

๓. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้างานวิชาการ

- ๓.๑ จัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๒ วางแผนการจัดการเรียนการสอน/การจัดทำตารางสอน
- ๓.๓ วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน
- ๓.๔ รวบรวมข้อมูลเสนอผลงานทางวิชาการต่อผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง
- ๓.๕ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
- ๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการให้กับนักเรียน
- ๓.๗ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานทางวิชาการ
- ๓.๘ ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ
- ๓.๙ ส่งเสริมสนับสนุนการนาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑๐ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและรายงานผล

๔. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าสายชั้น

- ๔.๑ ทาหน้าที่หัวหน้าสายชั้นและงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๒ เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ๔.๓ วางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการ
- ๔.๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูตามสายชั้น
- ๔.๕ เสริมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสายชั้น
- ๔.๖ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย



๕. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

- ๕.๑ การเตรียมการสอน
 - ๑) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารประกอบการสอน
 - ๒) จัดทำแผนการเรียนรู้
 - ๓) การจัดหาและการจัดหาสื่อการสอน
 - ๔) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- ๕.๒ การสอนซ่อม/เสริม
 - ๑) การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
 - ๒) การเลือกวิธีการสอน
 - ๓) ดาเนินการสอนซ่อม/เสริม
 - ๔) การวิเคราะห์ตนเอง
- ๕.๓ การสอนแทน
 - ๑) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากลา
 - ๒) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากไปราชการ
- ๕.๔ การส่งเสริมการสอน
 - ๑) การตรวจผลงานนักเรียน
 - ๒) การปฏิบัติงานธุรการประจำชั้น
- ๕.๕ การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๕.๖ การจัดกิจกรรมนักเรียน
 - ๑) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๒) การดูแลอบรมนักเรียน
 - ๓) การควบคุมการปฏิบัติงานของนักเรียน
 - ๔) การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
- ๕.๗ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๖. บทบาทหน้าที่ของนักการภารโรง/อัตราจ้างแทนนักการภารโรง

- ๖.๑ เปิด-ปิด ประตูทางเข้า-ออกของประตูโรงเรียนทุกประตู
- ๖.๒ เปิด-ปิด ประตูอาคารเรียนทุกอาคาร
- ๖.๓ ทำความสะอาดหน้าระเบียงอาคารเรียน ห้องพิเศษและบริเวณพื้นที่รอบอาคารเรียน
- ๖.๔ เชิญธงชาติขึ้นเวลา ๘.๐๐ น. และเชิญธงลงเวลา ๑๘.๐๐ น. ในวันหยุดราชการและอื่นๆ
- ๖.๕ ช่วยทำงานให้กับครูและนักเรียนตามที่ร้องขอให้ช่วยเหลือ
- ๖.๖ จัดตกแต่งต้นไม้ ปลูกต้นไม้ ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียน
- ๖.๗ ดูแลบริการด้านสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปาที่ดื่ม น้ำและอื่นๆที่ได้รับมอบหมายประจำทุกวัน
- ๖.๘ นักการภารโรงต้องอยู่โรงเรียนประจำหากมีความจำเป็นให้แจ้งให้ผู้บริหารทราบ
- ๖.๙ นักการภารโรง/อัตราจ้างแทนนักการภารโรงต้องอยู่เวรประจำทุกวัน
- ๖.๑๐ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย



ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนจะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต สระแก้ว

เมื่อโรงเรียนวังไพรวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้ที่รับผิดชอบในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัดเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัตินโยบายให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. โรงเรียนวังไพรวิทยาคม จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว



ส่วนที่ ๕
ภาคผนวก



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังไพรวิทยาคม

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังไพรวิทยาคม จังหวัดสระแก้ว มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปีประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวังไพรวิทยาคม เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของ คณะครูและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังไพรวิทยาคม จังหวัดสระแก้ว และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและ โรงเรียนเป็นอย่างมากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังไพรวิทยาคม จังหวัดสระแก้ว จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ทุกท่าน



(นายพรหมณ์ เชื้อรอด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังไพรวิทยาคม





คำสั่งโรงเรียนวังไผ่วิทยาคม

ที่ ๑๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนวังไผ่วิทยาคมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวรณนา พัทธ์สังคราม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุภารัตน์ อ้นใจ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวปาริชา นาคะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศิริพร ศิรินิกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนิตยธีรา ธีรลักษณ์สกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ รวบรวมแผนงาน/โครงการ ของฝ่ายงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวนิตยธีรา ธีรลักษณ์สกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุภารัตน์ อ้นใจ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวปาริชา นาคะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศิริพร ศิรินิกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวภัทรนิตา แสงรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวรุ่งทิวา เตชะชัย	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาววรรณณา เจริญคง	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวนพเกล้า ถาวรสารี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอารยา โสภาพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ นางสาวชญาภา สุวรรณโณ	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ



๔. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่และติดตั้งอุปกรณ์เครื่องเสียงโพรเจคเตอร์
มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐
 ประกอบด้วย

๔.๑ นายณัฐพล เหลืองสอาด	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายณัฐวุฒิ บำรุงเพชร	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายจรูญโรจน์ เจียมประกอบ	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
๔.๔ นายกำธร ความคาหลง	พนักงานขับรถ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการถ่ายภาพ มีหน้าที่ ถ่ายภาพเพื่อประกอบการรายงานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ประกอบด้วย


๕.๑ นางสาวรัตน์ อ้นใจ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวณัฐฐา มูลปา	ครู คศ.๑	กรรมการ

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
 และประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลงชื่อ



(นางววรรณนา พิทักษ์สงคราม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไพรวิทยาคม

