

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวังไทรวิทยาคม ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังไทรวิทยาคม ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

นางวรรณนา พิทักษ์สงคราม
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไทรวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	1
• ข้อมูลนักเรียน	2
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	3
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	8
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	8
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	11
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	17

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวังไพรวิทยาคม

ที่อยู่: เลขที่ 100 หมู่ที่ 11 ตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว

รหัสไปรษณีย์ 27250

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

โทรศัพท์: 037-247531 โทรสาร : 037-247531 E-Mail : wangpraiwittayacom@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียน	ลักษณะของแผนการเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
แผนการเรียนทั่วไป	จัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเน้นรายวิชาที่ส่งเสริมการมีงานทำในอนาคต(ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนต่อในระดับ ม.ปลาย แผนการเรียนทวิศึกษา)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
1. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รายวิชาเพิ่มเติมเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการมีงานทำในอนาคต โดยการพัฒนานักเรียนเข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา
2. แผนการเรียนทวิศึกษา - สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่ต้องการได้วุฒิการศึกษา 2 วุฒิ คือ วุฒิ ปวช. (จากวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น)และวุฒิ ม.6 (โรงเรียนวังไพรวิทยาคม) ซึ่งเป็นทางเลือกสำหรับนักเรียนในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาหรือสำหรับนักเรียนที่ต้องการประกอบอาชีพ
3. แผนการเรียนเตรียม บริหารธุรกิจ	จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่สนใจเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นด้านบริหารธุรกิจ โดยจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองความรู้ จากวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น และลดระยะเวลาเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับ ปวส. ไป 1 ภาคเรียน นักเรียนได้รับวุฒิ ม.6 (โรงเรียนวังไพรวิทยาคม) ซึ่งเป็นทางเลือกสำหรับนักเรียนในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาหรือสำหรับนักเรียนที่ต้องการประกอบอาชีพ

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	14	0	1	2	18

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	12	2	0	18

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. การบริหารการศึกษา	0
2. ภาษาไทย	1
3. คณิตศาสตร์	1
4. ทรัพยากรเกษตรชีวภาพ	0
5. เคมี	0
6. การสอนชีววิทยา	1
7. ฟิสิกส์	1
8. รัฐศาสตร์	0
9. การสอนสังคมศึกษา	2
10. พลศึกษา	1
11. จิตรกรรม	1
12. บัญชี	1
13. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1
14. ภาษาอังกฤษ	2
15. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1
16. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	1
รวม	14

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 249 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง
ม.1	1
ม.2	2
ม.3	2
รวม	5
ม.4	2
ม.5	2
ม.6	2
รวม	6
รวมทั้งหมด	11

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน (คน)										คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	SD	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส				
ภาษาไทย	40	1	1	0	1	14	12	1	4	0	6	58.44	5.32	17	42.50
คณิตศาสตร์	40	2	1	1	6	6	9	5	4	0	6	56.25	2.99	18	45.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	0	4	4	4	1	15	0	5	0	7	53.44	4.61	20	50.00
สังคมศึกษา ฯ	80	2	3	14	9	7	10	11	10	0	14	52.50	4.69	31	38.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	0	0	0	0	0	0	28	38	0	14	78.13	14.63	66	82.50
ศิลปะ	40	0	0	0	1	4	2	11	15	1	6	72.81	5.32	28	70.00
การงานอาชีพ	40	0	0	0	0	0	2	4	26	0	8	77.50	8.53	32	80.00
ภาษาต่างประเทศ	40	0	6	2	0	5	4	6	10	0	7	59.06	3.32	20	50.00
จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	400													232	58.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน (คน)										คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	SD	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส				
ภาษาไทย	35	0	8	5	3	6	2	0	6	0	5	47.50	2.00	8	22.86
คณิตศาสตร์	35	2	5	1	5	6	3	1	6	1	5	48.57	2.18	10	28.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70	1	24	3	12	5	6	3	6	0	10	41.96	7.12	15	21.43
สังคมศึกษา ฯ	70	0	6	11	7	11	10	6	9	0	10	53.93	3.53	25	35.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	70	4	0	0	8	1	8	17	25	0	7	72.14	8.72	50	71.43
ศิลปะ	35	6	1	4	10	4	1	1	8	0	0	53.93	3.63	10	28.57
การงานอาชีพ	35	1	0	0	1	9	14	0	5	0	5	61.79	4.92	19	54.29
ภาษาต่างประเทศ	35	0	17	1	1	1	0	2	7	1	5	41.43	5.58	9	25.71
จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	385													146	37.92

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน (คน)										คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	SD	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส				
ภาษาไทย	53	0	0	3	5	27	6	6	2	0	4	60.85	8.24	14	26.42
คณิตศาสตร์	53	0	6	8	6	3	18	3	5	0	4	57.55	5.09	26	49.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	53	0	4	3	10	2	12	5	13	0	4	65.57	4.62	30	56.60
สังคมศึกษา ฯ	106	10	9	11	10	5	11	11	31	0	8	59.79	8.44	53	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	106	0	0	0	0	0	22	52	24	0	8	81.13	17.96	98	92.45
ศิลปะ	53	0	1	1	5	8	7	10	16	0	5	71.93	5.11	33	62.26
การงานอาชีพ	53	0	0	0	3	5	21	4	16	0	4	75.24	7.51	41	77.36
ภาษาต่างประเทศ	53	6	2	1	7	2	10	8	13	0	4	62.50	4.49	31	58.49
จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	530													326	61.51

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน (คน)										คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	SD	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส				
ภาษาไทย	53	7	1	8	6	7	9	5	6	0	4	52.36	3.02	20	37.74
คณิตศาสตร์	53	12	4	7	3	6	5	3	5	3	5	38.21	1.42	13	24.53
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	106	7	19	8	20	9	12	8	8	5	10	44.69	5.17	28	26.42
สังคมศึกษา ฯ	106	8	15	10	7	14	7	9	21	5	10	50.83	4.99	37	34.91
สุขศึกษาและพลศึกษา	106	15	1	7	10	7	12	11	33	0	10	60.26	9.57	56	52.83
ศิลปะ	53	7	10	8	10	5	0	4	9	0	0	49.29	4.34	13	24.53
การงานอาชีพ	53	6	0	9	2	3	5	5	19	0	4	62.97	5.87	29	54.72
ภาษาต่างประเทศ	53	4	5	4	4	6	4	4	14	3	5	54.72	3.32	22	41.51
จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	583													218	37.39

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน (คน)										คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	SD	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส				
ภาษาไทย	49	0	4	3	2	1	10	4	13	1	11	56.63	4.61	27	55.10
คณิตศาสตร์	49	4	2	6	5	2	8	6	5	0	11	46.43	3.35	19	38.78
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49	0	2	2	1	1	19	5	7	0	12	57.14	6.35	31	63.27
สังคมศึกษา ฯ	98	6	7	8	5	7	8	7	28	0	22	52.81	8.86	43	43.88
สุขศึกษาและพลศึกษา	98	0	0	0	0	6	5	22	41	0	24	69.13	14.73	68	69.39
ศิลปะ	49	0	2	0	1	2	12	6	15	0	11	64.29	5.79	33	67.35
การงานอาชีพ	49	0	4	1	5	0	10	4	14	0	11	58.93	5.10	28	57.14
ภาษาต่างประเทศ	49	1	4	3	3	4	6	2	15	0	11	55.87	4.74	23	46.94
จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	490													272	55.51

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน (คน)										คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	SD	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส				
ภาษาไทย	47	0	11	2	2	0	2	2	18	0	10	54.79	6.28	22	46.81
คณิตศาสตร์	47	3	6	5	4	5	5	1	8	0	10	44.95	3.10	14	29.79
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	95	3	19	4	7	14	8	9	10	0	21	44.61	6.78	27	28.42
สังคมศึกษา ฯ	94	5	5	11	6	6	5	12	24	0	20	53.59	7.77	41	43.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	94	6	3	0	4	3	10	9	37	0	22	60.64	12.29	56	59.57
ศิลปะ	47	3	1	3	8	3	4	3	12	0	10	52.93	4.14	19	40.43
การงานอาชีพ	47	3	1	1	7	6	7	1	11	0	10	53.19	4.23	19	40.43
ภาษาต่างประเทศ	47	0	5	0	2	7	6	4	13	0	10	58.78	4.38	23	48.94
จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	518													221	42.66

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน (คน)										คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	SD	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส				
ภาษาไทย	50	0	1	1	10	1	7	4	22	0	4	74.00	6.98	33	66.00
คณิตศาสตร์	50	12	0	4	6	1	7	5	10	1	4	49.50	3.23	22	44.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	98	14	3	2	6	2	16	14	31	6	4	62.24	9.58	61	62.24
สังคมศึกษา ฯ	100	16	17	6	3	8	14	14	12	2	8	47.75	5.22	40	40.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	50	5	4	2	1	2	5	8	19	0	4	66.50	5.77	32	64.00
ศิลปะ	50	0	0	0	3	7	10	8	17	0	5	74.75	5.68	35	70.00
การงานอาชีพ	50	0	2	3	4	5	4	5	21	2	4	70.25	5.90	30	60.00
ภาษาต่างประเทศ	50	7	7	4	0	0	8	12	7	1	4	53.50	4.09	27	54.00
จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	498													280	56.22

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน (คน)										คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	SD	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส				
ภาษาไทย	49	0	0	0	18	1	3	1	22	0	4	70.92	8.43	26	53.06
คณิตศาสตร์	49	18	1	5	4	3	7	2	5	0	4	36.73	2.19	14	28.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130	12	20	8	15	9	14	18	24	0	10	54.90	7.24	56	43.08
สังคมศึกษา ฯ	98	13	0	7	11	12	14	7	25	1	8	58.42	7.47	46	46.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	49	9	3	0	3	2	10	6	12	0	4	57.65	4.19	28	57.14
ศิลปะ	49	5	2	9	1	6	7	13	6	0	0	62.76	4.48	26	53.06
การงานอาชีพ	49	10	0	3	7	7	5	0	12	2	3	50.51	3.87	17	34.69
ภาษาต่างประเทศ	49	0	15	1	4	0	3	5	16	1	4	58.67	5.94	24	48.98
จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	522													237	45.40

นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน (คน)										คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	SD	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส				
ภาษาไทย	24	0	0	1	4	0	4	2	8	0	5	63.02	2.78	14	58.33
คณิตศาสตร์	24	2	2	3	2	0	5	1	4	0	5	46.88	1.94	10	41.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	52	1	0	0	0	2	21	3	16	0	9	68.51	7.92	40	76.92
สังคมศึกษา ฯ	48	4	0	3	4	2	4	6	15	0	10	57.55	4.88	25	52.08
สุขศึกษาและพลศึกษา	24	0	1	2	0	0	3	0	13	0	5	67.71	4.24	16	66.67
ศิลปะ	24	1	3	0	0	0	7	1	7	0	5	57.81	3.05	15	62.50
การงานอาชีพ	24	1	0	0	0	2	7	5	4	0	5	61.98	2.74	16	66.67
ภาษาต่างประเทศ	24	0	2	2	0	0	4	0	11	0	5	63.54	3.64	15	62.50
จำนวนนักเรียนที่ได้ผล การเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	244													151	61.89

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน (คน)										คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	SD	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส				
ภาษาไทย	24	0	0	0	12	0	1	0	5	0	6	48.96	4.21	6	25.00
คณิตศาสตร์	24	0	3	2	2	1	6	1	2	1	6	43.75	2.00	9	37.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86	4	5	3	6	12	15	7	15	1	18	52.62	6.03	37	43.02
สังคมศึกษา ฯ	48	1	0	4	2	5	4	8	12	2	10	57.55	3.99	24	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	24	0	2	0	0	2	3	6	6	0	5	63.54	2.50	15	62.50
ศิลปะ	24	6	1	0	2	4	4	3	4	0	0	55.73	1.80	11	45.83
การงานอาชีพ	24	1	0	0	0	0	3	0	11	4	5	55.21	3.75	14	58.33
ภาษาต่างประเทศ	24	0	5	0	2	0	3	4	4	1	5	50.00	2.00	11	45.83
จำนวนนักเรียนที่ได้ผล การเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	278													127	45.68

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน (คน)										คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	SD	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส				
ภาษาไทย	32	0	1	0	3	2	7	3	15	0	1	80.86	4.80	25	78.13
คณิตศาสตร์	32	0	0	1	7	1	6	1	14	1	1	74.61	4.64	21	65.63
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86	0	6	1	0	7	7	14	50	0	1	85.76	15.85	71	82.56
สังคมศึกษา ฯ	32	0	0	0	0	2	7	1	21	0	1	88.67	6.91	29	90.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	1	3	0	0	0	0	3	24	0	1	85.55	7.81	27	84.38
ศิลปะ	32	0	0	0	1	2	4	8	16	0	1	86.72	5.34	28	87.50
การงานอาชีพ	32	0	0	0	1	4	7	2	17	0	1	84.38	5.55	26	81.25
ภาษาต่างประเทศ	32	0	0	0	0	4	3	10	14	0	1	85.94	5.10	27	84.38
จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	310													254	81.94

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน (คน)										คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	SD	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส				
ภาษาไทย	31	0	0	0	2	0	2	9	17	0	1	88.31	5.83	28	90.32
คณิตศาสตร์	31	3	4	0	3	1	3	0	16	0	1	68.95	5.06	19	61.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	134	3	2	0	9	6	14	14	80	0	6	83.21	25.11	108	80.60
สังคมศึกษา ฯ	31	1	0	0	0	0	1	4	24	0	1	91.13	7.86	29	93.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	31	0	0	0	0	1	1	3	25	0	1	93.55	8.14	29	93.55
ศิลปะ	31	1	1	0	3	4	2	6	14	0	0	80.65	4.50	22	70.97
การงานอาชีพ	31	0	1	0	2	2	6	5	14	0	1	81.85	4.48	25	80.65
ภาษาต่างประเทศ	31	1	1	0	1	6	1	3	17	0	1	80.24	5.45	21	67.74
จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	351													281	80.06

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน

ภาคเรียนที่ 1

ชั้น	จำนวน นักเรียน	อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	40	30	1	0	9	31	77.50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	55	39	8	0	8	47	85.45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	49	32	0	0	17	32	65.31
มัธยมศึกษาปีที่ 4	50	42	2	1	5	44	88.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	24	15	1	0	8	16	66.67
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	29	0	0	3	29	90.63
ร้อยละ	250	187	12	1	50	199	79.60

ภาคเรียนที่ 2

ชั้น	จำนวน นักเรียน	อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	38	28	1	0	9	29	76.32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	54	39	7	0	8	46	85.19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	49	32	0	0	17	32	65.31
มัธยมศึกษาปีที่ 4	50	42	2	1	5	44	88.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	24	15	1	0	8	16	66.67
มัธยมศึกษาปีที่ 6	31	29	0	0	2	29	93.55
ร้อยละ	246	185	11	1	49	196	79.67

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ 1

ชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	40	33	1	2	4	34	85.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	53	46	3	1	3	49	92.45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	49	34	3	3	9	37	75.51
มัธยมศึกษาปีที่ 4	50	40	5	3	2	45	90.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	24	18	1	1	4	19	79.17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	29	2	0	1	31	96.88
ร้อยละ		200	15	10	23	86.69	

ภาคเรียนที่ 2

ชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	23	6	1	5	29	82.86
มัธยมศึกษาปีที่ 2	53	34	11	3	5	45	84.91
มัธยมศึกษาปีที่ 3	48	27	8	2	11	35	72.92
มัธยมศึกษาปีที่ 4	49	31	10	3	5	41	83.67
มัธยมศึกษาปีที่ 5	24	16	3	0	5	19	79.17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	31	25	4	1	1	29	93.55
ร้อยละ		156	42	10	32	82.50	

1.5 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน 2565	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2565	ผลต่าง
ภาษาไทย	48.15	52.95	-4.80
คณิตศาสตร์	23.68	24.39	-0.71
วิทยาศาสตร์	31.15	33.32	-2.17
ภาษาอังกฤษ	24.54	32.05	-7.51

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน 2565	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	48.15	41.08	7.07
คณิตศาสตร์	23.68	20.86	2.82
วิทยาศาสตร์	31.15	28.66	2.49
ภาษาอังกฤษ	24.54	23.28	1.26

1.6 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน 2565	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2565	ผลต่าง
ภาษาไทย	43.22	44.09	-0.87
คณิตศาสตร์	19.40	21.64	-2.24
วิทยาศาสตร์	30.53	28.08	2.45
สังคม	33.92	33.00	0.92
ภาษาอังกฤษ	27.61	23.44	4.17

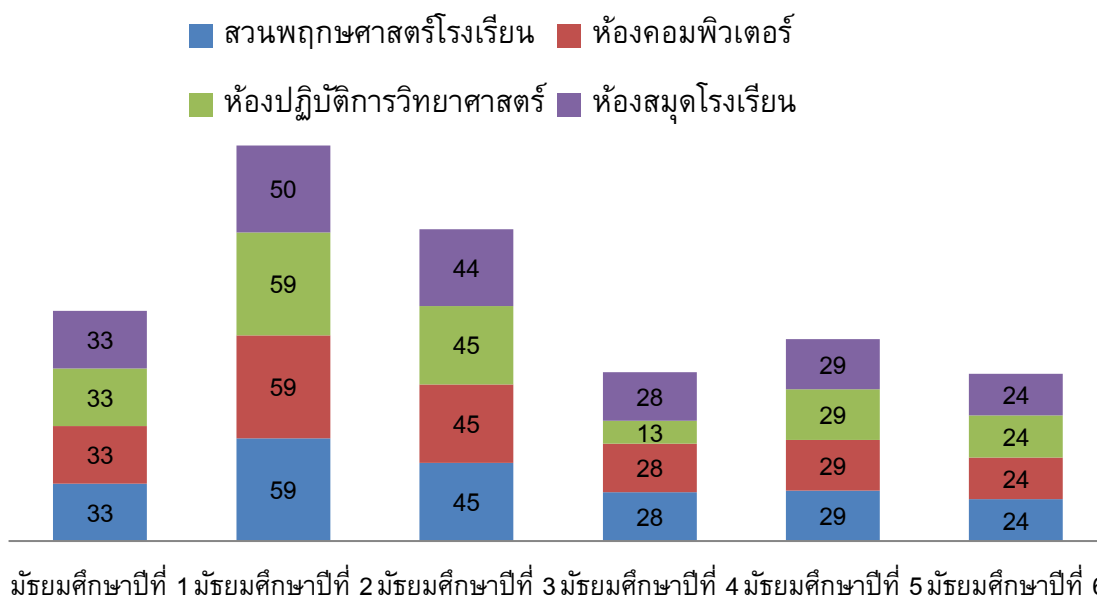
2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน 2565	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	43.22	44.71	-1.49
คณิตศาสตร์	19.40	18.04	1.36
วิทยาศาสตร์	30.53	28.15	2.38
สังคม	33.92	35.14	-1.22
ภาษาอังกฤษ	27.61	21.80	5.81

1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

นักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบ ประกอบเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ ประชากรในเขตบริการรวมทั้งสิ้นประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ศูนย์รับน้ำนมดิบ(ศูนย์ไพโรจิตร) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 70 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็น ร้อยละ 95 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญกลางบ้าน หลังเสรี้งฤดูการเก็บเกี่ยวพืชไร่ของแต่ละปี และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันสงกรานต์ วันลอยกระทง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก สภาพแวดล้อมดี ใกล้แหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ เขตป่ารอยต่อ 5 จังหวัด เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาอ่างฤๅไน สวนพฤกษศาสตร์วังน้ำเย็น ผู้ปกครองมีฐานะปานกลาง การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำได้น้อย แต่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน เช่นการประสานความร่วมมือจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่า โรงเรียนวังไพโรวิทยาคม ขึ้น ผู้บริหารและครู มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษา มีความตั้งใจปฏิบัติงานบุคลากรส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่ย้ายถิ่นฐานจากที่อื่นส่งผลให้ครูโยกย้ายบ่อย การบริหารงานขาดความต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาตามศักยภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นทุกคนเป็นครูแนะแนวด้านความถนัดของผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อให้คำแนะนำ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี โดยจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในกิจกรรมชมรมต่างๆ ตามความสนใจ รวมทั้งมุ่งพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ให้สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุด ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญได้ เปิดโอกาสสู่การอ่านหนังสือเฉลิมพระเกียรติฯ หนังสืออาหารสมอง จัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด การตอบคำถามห้องสมุด ประกวดบันทึกการอ่านทุกภาคเรียน เป็นต้น

สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานคุณธรรม กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดสู่การสอนด้วย ชิ้นงาน กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากกระบวนการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การออกแบบการจัดการกิจกรรมเรียนรู้ที่มุ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการตั้ง

คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดจากการลงมือทำงาน โดยเน้นการคิดขั้นสูงที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดที่ซับซ้อน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

นอกจากนี้ยังมุ่งมั่นพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ได้ตามความสนใจ โดยจากผลการสำรวจพบว่าแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ผู้เรียนเข้าใช้บริการมากที่สุด ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ แปลงเกษตร ห้องสหกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสโตนทัตานุปรกรณ์ ห้องอาเซียน ห้องคณิตศาสตร์ ห้องภาษาไทย ห้องพระพุทธศาสนาและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ส่วนแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ผู้เรียนเข้าใช้บริการน้อยที่สุดคือ ห้องดนตรี อาจเนื่องจากขาดการบำรุงรักษา และขาดแคลนครูวิชาเอกดนตรีไทย

การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ชั้น คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมมือกันกำหนดโครงการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่หลากหลายตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ มีการวัดประเมินผลเป็นระยะก่อน กลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคและปลายภาคเรียน โดยเน้นความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดูแลติดตามแก้ไขนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์อย่างใกล้ชิด โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมชุมนุม การเข้าค่ายธรรมะ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การตักบาตรและร่วมกิจกรรมสำคัญทางพุทธศาสนาเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ศึกษาเรียนรู้และร่วมกิจกรรมกับแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมใจสร้างวินัย กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ เวรทำความสะอาดพื้นที่ในทึ่ๆ เข้าและเย็นก่อนกลับบ้าน และ

กิจกรรมเด็กวงไพรยิ้มง่ายไหว้เป็น เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และค่านิยม 12 ประการของคนไทยตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถานที่สำคัญ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้สึกรักภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่น มีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมโรงเรียนสีขาว ลูกเสือต้านยาเสพติด กิจกรรมฝึกอบรมวิธีป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ทำให้ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

2. ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่าโรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ส่วนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสาและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวของภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีตามหลักประชาธิปไตย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพในการดำรงชีวิตจากผลการประเมินในด้านต่างๆ

ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้ผู้เรียน กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ปฏิบัติตามกฎกติกาของกีฬานั้นๆ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ซึ่งสามารถศึกษาได้จากผลการประเมินในด้านต่างๆ

3. จุดเด่น

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยเฉพาะ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ พบว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 ทั้ง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียน ในภาพรวมพบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 84.60

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในภาพรวมพบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 79.64

4. จุดควรพัฒนา

- ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET ในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับประเทศ ของปีการศึกษานั้นๆ

- ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะเกี่ยวกับระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน สร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียน ส่วนรวมและสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น

- ส่งเสริมการพัฒนาการอ่านภาษาไทยให้มากขึ้น

- ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรคของโรงเรียน (SWOT) จากนั้นนำผลที่ได้มากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการประชุมวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ จากนั้นนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการ การใช้งบประมาณต่อเนื่อง

และมีการประเมินผล รายงานผลโครงการ หลังจากที่ได้ดำเนินการแล้ว เพื่อพัฒนาตนเอง และมีการนิเทศ
อย่างเป็นระบบ

3. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่
หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วน
ร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบาย
การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

มีคำสั่งแต่งตั้ง วิเคราะห์หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการประกัน
คุณภาพภายใน จัดโครงการ กิจกรรม ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี จัดทำข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่าย
มีโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละฝ่าย สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรม เล่มโครงการกิจกรรมเด่นของ
โรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรายงานผลการประเมินแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต
สระแก้ว และ สมศ.รอบ 4

ผู้บริหารสถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน และคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
จึงได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีอุปการคุณเป็นอย่างดี ทำให้สามารถพัฒนา
โรงเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดเด่น

- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) และใช้
หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริการและการจัดการเป็นระบบ
- สนับสนุนให้การดำเนินงานโครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต และ
มีทักษะอาชีพเพื่อเป็นแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต
- มุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักและ
มีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะแบบครบวงจร
- ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ในการจัดทำ
- มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนิน
โครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

5. จุดควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ระบบนิเทศติดตามภายในอย่างเป็นระบบทั่วถึงครบวงจร อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กรอย่างต่อเนื่อง
- จัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบฐานข้อมูลเดียวกัน มีข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย และเชื่อถือได้
- จัดทำกรอบและชี้แจงแนวทางการ ปฏิบัติการจัดทำแผนงาน โครงการที่เกิดจากการนำผลประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการจัดทำต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ทั้งด้านการส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี และกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง และพร้อมที่จะพัฒนาให้มีคุณภาพนอกจากนี้ได้จัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

- ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและได้ทำการทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, ออกข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดในข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาคตามแนวข้อสอบ O-NET
- ครูผู้สอนเตรียมการสอนโดยจัดทำโครงการสอน เขียนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน
- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K,P,A สมรรถนะ 5 ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning
- มีการประสาน พูดคุย ปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

3. จุดเด่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เช่น หลักสูตรนักเรียนทวิศึกษา เน้นผู้เรียนที่มีความสนใจในสายอาชีพควบคู่ไปกับสายสามัญศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยเทคนิค วังน้ำเย็นในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรสมุนไพรรท้องถิ่น “ดาวเรือง”

- สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาให้มีการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น เช่น มวยสากลสมัครเล่น , ฟุตซอล

- ครูมีคุณธรรม จริยธรรม สอนตรงตามความถนัดและวิชาเอกที่จบการศึกษา และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อุทิศตนในการสอนและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

- มีปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพเกี่ยวกับพืชสมุนไพร, การทำน้ำส้มควันไม้และการจัดทำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- มีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ

4. จุดควรพัฒนา

- ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

- ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

- ครูควรจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

- ควรพัฒนางานวิจัยในโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องสนับสนุนให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น

- ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <p>โรงเรียนวังไพรวิทยาคม ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p>	<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET ให้สูงซึ่กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 6 - ควรปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนในทักษะทางด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากการประเมินพบว่ามีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์อยู่มาก - ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะเกี่ยวกับระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน สร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียน ส่วนรวมและสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น - ส่งเสริมการพัฒนาการอ่านภาษาไทยให้มากขึ้น - ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริการและการจัดการเป็นระบบ - สนับสนุนให้การดำเนินงานโครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต และมีทักษะอาชีพเพื่อเป็นแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต - มุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ และมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะแบบครบวงจร - ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน - โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ - มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง 	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อ พัฒนา ผู้เรียน - ระบบนิเทศติดตามภายใน อย่างเป็นระบบทั่วถึง ครบวงจร อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพต่อองค์กร อย่างต่อเนื่อง - จัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ ฐานข้อมูลเดียวกัน มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน - จัดทำโครงการอบรมและชี้แจงแนวทางการปฏิบัติการจัดทำแผนงาน โครงการ ที่เกิดจาก การนำ ผลประเมินคุณภาพทั้งภายใน และ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการนำผล การประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพในการจัดทำต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เช่น หลักสูตรนักเรียนทวิศึกษาเน้นผู้เรียนที่มีความสนใจในสายอาชีพ ควบคู่ไปกับสายสามัญศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็นในการจัดการเรียนการสอน - สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาให้มีการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น - ครูมีคุณธรรม จริยธรรม สอนตรงตามความถนัดและวิชาเอกที่จบการศึกษา และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อุทิศตนในการสอนและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ - มีปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพเกี่ยวกับพืชสมุนไพร, การทำน้ำส้มควันไม้และการจัดทำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - มีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ 	<p>♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินมาพัฒนา นักเรียนอย่างจริงจัง - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น - ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป - ครูควรจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หาคิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง - ควรพัฒนางานวิจัยในโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องสนับสนุนให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น - ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวังไพรวินัยวิทยา

ที่ ๘๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางวรรณวนา	พิทักษ์สงคราม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยธีรรา	ธีรลักษณ์สกุล	กรรมการ
๓. นางสาวศิริพร	ศิรินิกร	กรรมการ
๔. นางสาวปาริษา	นาคะ	กรรมการ
๕. นางสุดารัตน์	อันใจ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางวรรณวณา	พิทักษ์สงคราม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยธีรรา	ธีรลักษ์ณสกุล	กรรมการ
๓. นางสาววรรณา	เจริญคง	กรรมการ
๔. นางภัทรนิตา	แสงรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวธัญชนก	เขามะหิงษ์	กรรมการ
๖. นางสาวนงนุช	ปานาพุทธ	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐรา	มูลป่า	กรรมการ
๘. นางสาวปาริษา	นาคะ	กรรมการ
๙. นางสุदारัตน์	อันใจ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวเพชรทวิ	สุวรรณโณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจ ของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางวรรณวนา	พิทักษ์สงคราม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณา	เจริญคง	กรรมการ
๓. นางสาวปาริษา	นาคะ	กรรมการ
๔. นายรัฐวุฒิ	บำรุงเพชร	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐธา	มูลปา	กรรมการ
๖. นายณัฐพล	เหลืองสอาด	กรรมการ
๗. นางสาวฉันทย์ชนก	เขามะหิงษ์	กรรมการ
๘. นางสาวนงนุช	ปานาพุทธ	กรรมการ
๙. นายพิเชษฐ์	ผลวัฒน์	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิตย์ธีรา	ธีราลักษณ์สกุล	กรรมการ
๑๑. นางภัทรนิตา	แสงรัตน์	กรรมการ
๑๒. นางสาวศิริพร	ศิรินิกร	กรรมการ
๑๓. นางสุดารัตน์	อันใจ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวเพชรทวี	สุวรรณโณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประกอบด้วย

<p>มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน(พ.ศ.2562)</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 	<p>นางสุภารัตน์ อ้นใจ (หัวหน้ามาตรฐาน) นางสาวณัฐภา มุลปา นางสาวธัญชนก เขามะหิงษ์ นางสาวนงนุช ปานาพุทธ</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 	<p>นางสาวนิตยธีรวิธา อีราลักษณ์สกุล (หัวหน้ามาตรฐาน) นางสาวศิริพร ศิรินิกร นางสาววรรณภา เจริญคง นายณัฐวุฒิ บำรุงเพชร</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<p>นางสาวปาริชา นาคะ (หัวหน้ามาตรฐาน) นางภัทรนิตา แสงรัตน์ นายณัฐพล เหลืองสอาด นายพิเชษฐ์ ผลวัฒน์</p>

<p>มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน(พ.ศ.2562)</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
 ๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางวรรณา พิทักษ์สงคราม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไทรวิทยาคม



ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวังไพรวิทยาคม
ปีการศึกษา 2565



ส่งต่อเมล็ดพันธุ์มะค่าโมง
การศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวังไพรวิทยาคม



นักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น
ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
โรงเรียนวังไพรวิทยาคม ปีการศึกษา 2565